

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №   1    
«31»   08   2020г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
                   М.В.Неустроева  
«31»   08   2020г.

Утверждено  
Директор школы  
                   М.Н.Юрова  
Приказ №   73/1    
« 01»   09   2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Я- гражданин России»  
для 5-9 классов

Составитель: учитель истории и обществознания Казакова С.Н.

Беловский район  
2020

## Содержание.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я- гражданин России».
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России» с указанием формы организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

## **1. Планируемые результаты.**

### **1.1. Личностные:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8 смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России» с указанием формы организации и видов деятельности**

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Игровая деятельность:	Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.
-----------------------	--

Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, праздник.
Коммуникативная:	Публичные презентация, аукцион, беседа, устный журнал.
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.
Социально-значимая:	Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство окружающей среды, благотворительная деятельность.
Поисковая:	Музейный урок, экскурсия.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания, полученные на уроках, на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность. Следующей по весомости и по значимости формой работы является социально значимое дело. Данную форма применяется в работе с ребятами в 5-7 классов. При этом взаимодействие педагога и школьников происходит в форме сотрудничества. Школьниками и педагогом совместно выявляется проблема и совместно ищутся пути ее решения, При появлении идей и готовности их самостоятельного воплощения школьниками возможен переход к социально значимому проекту. Данный метод используется в работе с обучающимися 8-9 классов, так как он характеризуется самостоятельностью и лишь консультативной ролью педагога.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Реализация программы предполагает использование следующих *видов деятельности*:**

- **познавательная беседа** – вопросно-ответная форма внеклассной работы, в процессе которой на основе анализа конкретных фактов и примеров учащиеся осмысливают и осваивают новые знания по конкретной теме;
- **устный журнал** – подготовка информации по различным вопросам науки, искусства и культуры, группировка её по примеру печатных изданий в виде отдельных рубрик и соответствующие выступления перед целевой аудиторией;
- **этическая беседа** – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам путём обсуждения какой-либо нравственной проблемы;
- **дебаты** – прения, обмен мнениями по какому-либо значимому вопросу;
- **деловая и интеллектуальная игры**;
- **викторина** – игра, заключающаяся в устных или письменных ответах на вопросы из различных областей знаний;
- **выполнение творческого проекта**.

Первый год обучения. (5 класс)

Тема раздела	Формы и методы организации работы	Виды деятельности
Я и я	Анкетирование, беседа, дискуссия	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Я и семья	Конкурс рисунков, беседа, интервью с родителями, творческие работы	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Я и планета	Беседа, викторина	Слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Я и культура	Виртуальная экскурсия, викторина, конкурс	Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Я и моё Отечество	Экскурсия в школьный музей, творческие работы. конкурс чтецов	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей

Второй год обучения (6 класс)

Тема раздела	Формы и методы организации работы	Виды деятельности
Я и я	Анкетирование, беседа	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей
Я и семья	Беседа, интервью с родителями, творческие работы	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных
Я и планета	Беседа устный журнал	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
Я и культура	Беседа, устный журнал	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации

Я и моё Отечество	Кино-урок, викторина, конкурс	
-------------------	-------------------------------	--

Третий год обучения (7 класс)

Тема раздела	Формы и методы организации работы	Виды деятельности
Я и я	Анкетирование, интервью со сверстниками	Диалог со сверстниками
Я и семья	Беседа, творческие работы	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей
Я и планета	Беседа, дискуссия, решение проблемных заданий,	Анализ проблемных учебных ситуаций
Я и культура	Творческие работы, виртуальное путешествие, викторина	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
Я и моё Отечество	Творческие работы, видео-лекция, социально значимое дело( презентация для нач. школы)	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Четвертый год обучения 8 класс

Тема раздела	Формы и методы организации работы	Виды деятельности
Я и я	Анкетирование, интервью с соседями	
Я и семья	Беседа, интервью со сверстниками, творческие работы	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, диалог со сверстниками
Я и планета	Беседа, дискуссия, решение проблемных заданий	Просмотр учебных фильмов. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Я и культура	Творческие работы, виртуальное путешествие, викторина	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала

		по нескольким источникам.
Я и моё Отечество	Творческие работы, видео-лекция, социально значимое дело	1.Просмотр видео-фильмов фильмов, подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации, слушание и анализ выступлений своих товарищей

#### Пятый год обучения 9 класс

Тема раздела	Формы и методы организации работы	Виды деятельности
Я и я	Анкетирование, интервью со сверстниками	Диалог со сверстниками
Я и семья	Беседа, творческие работы (фото-коллаж)	
Я и планета	Дискуссия, , решение проблемных заданий, викторина	Анализ проблемных учебных ситуаций, решение задач
Я и культура	Викторина, интеллектуальная игра	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации, слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Я и моё Отечество	Творческие работы, социально значимое дело, конкурс сочинений рассуждений, акции «Ветеран живет рядом»	

## 2. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Класс	Тема раздела	Количество часов
5	Я и я	4
	Я и семья	4
	Я и планета	6
	Я и культура	10
	Я и моё Отечество	11
6	Я и я	4
	Я и семья	4



	Я и планета	6
	Я и культура	10
	Я и моё Отечество	11
7	Я и я	4
	Я и семья	4
	Я и планета	6
	Я и культура	10
	Я и моё Отечество	11
8	Я и я	4
	Я и семья	4
	Я и планета	6
	Я и культура	10
	Я и моё Отечество	11
9	Я и я	4
	Я и семья	4
	Я и планета	6
	Я и культура	10
	Я и моё Отечество	10
		Всего 174